Ministero dell'Istruzione e del Merito
unicef

Istituto Comprensivo
"S.G. Bosco - Benedetto XIII - Poggiorsini"
70024 Gravina in Puglia - Corso Vittorio Emanuele, 32/34
www.icsgboscogravina.edu.it
baic88100c@istruzione.it – baic88100c@pec.istruzione.it
C.F. 82014660722 – Tel. 080.3221229

Allegato C

RELAZIONE DI OSSERVAZIONE INIZIALE (Possibile Plusdotazione Cognitiva)

DATI GENERALI

- **Scuola:** .....
- **Classe:** ..... **Sezione** .....
- **Anno scolastico:** .....
- **Alunno/a:** .....
- **Data/e di osservazione:** .....
- **Docente/i osservatore/i:** .....
- **Strumenti utilizzati:**
  ☐ Griglie di osservazione sistematica (allegato A)
  ☐ Osservazione in situazione strutturata (all'interno di attività organizzate e pianificate)
  ☐ Osservazione in situazione non strutturata (comportamento nella quotidianità)
  ☐ Altro (specificare): .....

FINALITÀ DELL'OSSERVAZIONE

La presente relazione ha lo scopo di documentare l'osservazione iniziale dell'alunno/a al fine di rilevare **indicatori compatibili con un profilo di possibile plusdotazione**, attraverso l'analisi dei comportamenti emersi in contesti didattici e relazionali, sulla base delle griglie di osservazione adottate dall'istituzione scolastica.

CONTESTO DELL'OSSERVAZIONE (dove?)

- **Situazioni osservate:**
  ☐ Attività didattiche disciplinari
  ☐ Lavori di gruppo
  ☐ Attività individuali
  ☐ Momenti informali (ricreazione, transizioni, ecc.

- **Descrizione del contesto:**

  .....

  .....

Abilità Cognitive sopra la media

(Compilare sulla base delle evidenze emerse dalle griglie dell'Allegato B)

_____

_____

ABILITA' OSSERVATE (Cosa?)

Creatività (pensiero divergente e flessibile)

_____

_____

Coinvolgimento nel compito (motivazione e impegno)

_____

_____

Indicatori socio-emotivi frequentemente associati

_____

_____

Sintesi dell'osservazione

Alla luce dei dati raccolti tramite le griglie di osservazione (Allegato B), l'alunno manifesta comportamenti e competenze che risultano coerenti con indicatori di possibile plusdotazione, in particolare nelle seguenti aree:

_____

_____

Tali elementi non costituiscono una diagnosi, ma rappresentano una base osservativa utile per un eventuale approfondimento

Proposte di intervento didattico-operativo

- Arricchimento del curricolo e potenziamento
- Personalizzazione della didattica
- Compattazione dei contenuti
- Eventuale confronto con la famiglia
- Altro

  ……

  ……

  Firma

Docenti _____ _____